



Análisis del Estado del Arte y Gestión de la Infraestructura Escolar en Chile: Desafíos y Perspectivas

Nicolás Barrientos Oradini, Doctor of Philosophy in Business Administration, Cass European Institute of Management Studies, Francia. Académico FEN-Universidad Alberto Hurtado.



La gestión de la infraestructura escolar es un aspecto fundamental para el desarrollo educativo de cualquier país. En el caso de Chile, que ha experimentado transformaciones significativas en su sistema educativo en las últimas décadas, la adecuada administración de sus instalaciones escolares se presenta como un desafío crucial.

En este artículo, exploraremos los diversos aspectos de la gestión de la infraestructura escolar en Chile, analizando sus desafíos, avances y perspectivas futuras. Además, particularmente, en la Región de Atacama, en Chile, la infraestructura escolar enfrenta una crisis que representa un desafío urgente para las autoridades locales y la sociedad en su conjunto. En este artículo exploraremos las causas, consecuencias y posibles soluciones para abordar esta crisis.

Contexto Histórico y Desafíos Actuales

La historia de la infraestructura escolar en Chile está marcada por períodos de desigualdad y falta de inversión, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas. A pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas, persisten desafíos significativos en la gestión de la infraestructura escolar en el país.

Un estudio realizado por el Centro de Estudios Públicos (CEP) señala que la desigualdad en la calidad de las instalaciones escolares sigue siendo una preocupación importante en Chile, con diferencias notables entre escuelas urbanas y rurales, así como entre escuelas públicas y privadas (CEP, 2019).

Además, la mantención y renovación de las infraestructuras existentes representan

un desafío constante. Un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) destaca la necesidad de aumentar la inversión en la mantención de las infraestructuras escolares en Chile, señalando que la falta de financiamiento adecuado puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y la seguridad de los estudiantes (OCDE, 2018).

Avances y Mejoras

A pesar de los desafíos, Chile ha logrado importantes avances en la gestión de su infraestructura escolar en los últimos años. La implementación del Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Escolar (PMIE) ha permitido la construcción y renovación de numerosas escuelas en todo el país, contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de miles de estudiantes (Ministerio de Educación, 2020).

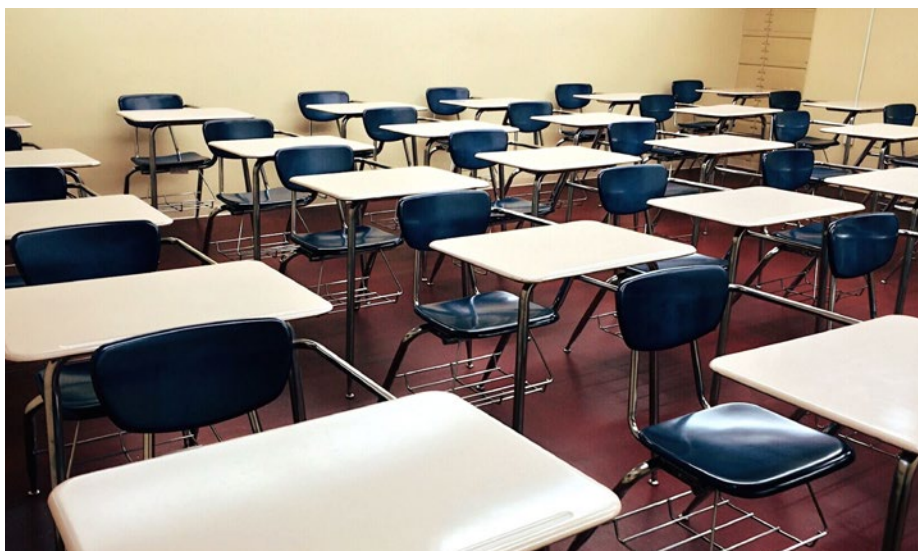
Asimismo, se han establecido alianzas público-privadas para financiar proyectos de infraestructura escolar, lo que ha permitido una mayor inversión en este ámbito. Un estudio realizado por la Universidad de Chile destaca la importancia de estas alianzas para mejorar la calidad y equidad en el acceso a la infraestructura escolar en el país (Universidad de Chile, 2021).

La Crisis de la Infraestructura en Atacama

La crisis de la infraestructura escolar en la región de Atacama tiene múltiples causas, entre las que destacan:

- **Falta de inversión:** Durante años, la región ha sufrido de una falta de inversión adecuada en la mantención y construcción de infraestructuras escolares. Esto ha llevado a la obsolescencia de muchos edificios escolares y a la falta de capacidad para albergar a todos los estudiantes de la región.

- **Vulnerabilidad sísmica:** La región de Atacama está ubicada en una zona altamente sísmica, lo que hace que muchas de las infraestructuras escolares existentes no cumplan con los estándares de seguridad necesarios para proteger a los estudiantes en caso



de un terremoto u otro desastre natural.

- **Desigualdad en el acceso:** Existe una marcada desigualdad en el acceso a la infraestructura escolar de calidad en la región, con diferencias significativas entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las escuelas públicas y privadas.

Cifras de la Crisis en Atacama

Se destaca que unos 30 mil estudiantes del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Atacama han estado sin clases durante dos meses debido a protestas de profesores que demandan mejoras en la infraestructura y gestión del servicio. Se observan problemas como la presencia de plagas, baños insalubres, falta de insumos y deficiencias en la rendición de cuentas.

El análisis realizado por el Centro de Estudios Públicos (CEP, 2023) revela que los establecimientos educativos en Atacama muestran puntajes Simce más bajos que otras regiones, especialmente en matemáticas y lectura. Además, se señala un alto nivel de exclusión escolar y ausentismo grave en la región.

Se destaca que, a pesar de la promesa de mejora con la desmunicipalización de las escuelas públicas, las deficiencias de gestión en el SLEP de Atacama plantean interrogantes sobre la efectividad de esta medida. Se sugiere detener el proceso de desmunicipalización

y realizar correcciones a la ley y los procedimientos para evitar que los problemas de Atacama se repitan en otras regiones del país.

Al mismo tiempo, y, por otro lado, desde el Gobierno se anuncia el ingreso ante el Senado un proyecto que modifica la ley de Nueva Educación Pública, que busca mejorar la implementación de los Servicios Locales de Educación y dota de mayores facultades a la Dirección de Educación Pública.

La desmunicipalización de la educación pública en Chile ha sido un proceso complejo que ha generado diversas opiniones y percepciones en la sociedad. Pueden señalarse ventajas y desventajas:

Ventajas:

Descentralización: La desmunicipalización busca descentralizar la gestión educativa, permitiendo que las decisiones se tomen más cerca de las comunidades locales y los establecimientos escolares. Esto puede facilitar una mayor adaptación a las necesidades específicas de cada comunidad y una gestión más eficiente de los recursos.

Profesionalización: Al traspasar la administración de los establecimientos educativos desde las municipalidades a entidades especializadas, se espera una mayor profesionalización en la gestión de la educación. Esto puede traducirse en una mejor planificación,

ejecución y evaluación de las políticas educativas.

Enfoque en la calidad: La desmunicipalización puede promover un mayor enfoque en la calidad de la educación, al permitir que las entidades encargadas de la gestión educativa se concentren exclusivamente en este ámbito, sin distracciones de otras responsabilidades municipales.

Mayor coordinación: La centralización de la administración educativa en entidades especializadas puede facilitar la coordinación y colaboración entre los distintos niveles del sistema educativo, favoreciendo la coherencia y la continuidad en las políticas y programas educativos.

Desventajas:

Falta de experiencia: Al inicio del proceso de desmunicipalización, las nuevas entidades encargadas de la gestión educativa pueden enfrentar desafíos relacionados con la falta de experiencia y capacidades para llevar a cabo sus funciones de manera efectiva.

Desigualdad de recursos: Existe el riesgo de que la desmunicipalización aumente la desigualdad en el acceso a recursos educativos, ya que algunas comunidades pueden tener más capacidades financieras y técnicas que otras para gestionar la educación de manera efectiva.

Fragmentación: La fragmentación del sistema educativo, con múltiples entidades encargadas de la gestión educativa, puede dificultar la coordinación y la implementación de políticas educativas a nivel nacional, lo que podría generar inequidades y disparidades en la calidad de la educación.

Riesgo de politización: La desmunicipalización podría abrir la puerta a una mayor politización de la educación, con el riesgo de que las decisiones educativas estén influenciadas por intereses políticos locales o partidistas en lugar de centrarse en las necesidades de los estudiantes y la calidad educativa.

Finalmente, la desmunicipalización de la educación pública en Chile tiene el potencial de generar beneficios en términos de descentralización, profesionalización y enfoque en la calidad, pero también plantea desafíos relacionados con la falta de experiencia, la desigualdad de recursos, la fragmentación y el riesgo de politización. La efectividad de este proceso dependerá en gran medida de cómo se aborden estas cuestiones y de la capacidad de las nuevas entidades encargadas de la gestión educativa para cumplir con sus responsabilidades de manera efectiva.

Consecuencias de la Crisis

- La crisis de la infraestructura escolar en la región de Atacama tiene diversas consecuencias negativas, que afectan tanto a los estudiantes como a la calidad de la educación en general:

- Riesgo para la seguridad de los estudiantes: La falta de inversión en infraestructura

locales, el gobierno central y la sociedad en su conjunto. Algunas posibles soluciones incluyen:

- Mayor inversión en infraestructura escolar: Es necesario aumentar la inversión en la construcción y mantención de infraestructuras escolares en la región, priorizando aquellas que presenten mayor riesgo sísmico y aquellas ubicadas en comunidades desfavorecidas.

- Implementación de normativas de seguridad: Se deben implementar normativas más estrictas en cuanto a los estándares de seguridad de las infraestructuras escolares, especialmente en zonas sísmicas como la región de Atacama.

- Promoción de la equidad educativa: Es fundamental promover la equidad en el acceso a la infraestructura escolar de calidad, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, independientemente de su lugar de residencia o condición socioeconómica.



La crisis de la infraestructura escolar en Chile es un desafío multifacético que requiere una atención urgente y acciones concretas por parte de las autoridades y la sociedad en su conjunto”

escolar pone en riesgo la seguridad de los estudiantes y del personal educativo, especialmente en caso de un evento sísmico.

- Impacto en el aprendizaje: La calidad del ambiente de aprendizaje se ve afectada por la falta de infraestructuras adecuadas, lo que puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Desigualdad educativa: La desigualdad en el acceso a la infraestructura escolar de calidad contribuye a perpetuar las brechas educativas entre los estudiantes de diferentes comunidades y niveles socioeconómicos.

Posibles Soluciones

Para abordar la crisis de la infraestructura escolar en la región de Atacama, se requiere una acción concertada por parte de las autori-

La crisis de la infraestructura escolar en la región de Atacama representa un desafío urgente que requiere de acciones inmediatas por parte de las autoridades y la sociedad en su conjunto. A través de una mayor inversión, la implementación de normativas de seguridad y la promoción de la equidad educativa, es posible superar esta crisis y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y de calidad para todos los estudiantes de la región.

Algunas Cifras de la Crisis de la Infraestructura Escolar en Chile

La crisis de la infraestructura escolar en Chile se refleja en diversas cifras preocupantes:

- Deterioro de infraestructuras existentes: Según datos del Ministerio de Educación de Chile, aproximadamente el 47% de las escue-

las públicas del país presentan algún grado de deterioro en su infraestructura, lo que afecta negativamente el ambiente de aprendizaje (Ministerio de Educación de Chile, 2020).

- **Déficit de salas de clases:** Se estima que hay un déficit de alrededor de 5.000 salas de clases en el país, lo que dificulta la atención adecuada a todos los estudiantes y puede afectar el rendimiento académico (El Mostrador, 2021).

- **Brecha digital:** La falta de acceso a tecnologías modernas y conexión a internet en algunas escuelas contribuye a la brecha digital entre estudiantes de diferentes zonas del país. Según un informe de la Subsecretaría de Telecomunicaciones (SUBTEL), alrededor del 20% de las escuelas en Chile no tienen acceso a internet de calidad (SUBTEL, 2021).

- **Desigualdad entre zonas urbanas y rurales:** Existe una marcada desigualdad en la calidad de la infraestructura escolar entre las zonas urbanas y rurales. Por ejemplo, en algunas comunidades rurales, las escuelas carecen de instalaciones básicas como agua potable o baños adecuados (Centro de Estudios Públicos, 2019).

Perspectivas Futuras y Recomendaciones

Para abordar los desafíos restantes en la gestión de la infraestructura escolar en Chile, es necesario seguir avanzando en varias áreas. En primer lugar, es fundamental aumentar la inversión en la mantención y renovación de las infraestructuras existentes, priorizando aquellas escuelas ubicadas en áreas desfavorecidas.

Además, se deben implementar políticas que promuevan la equidad en el acceso a la infraestructura escolar, garantizando que todas las escuelas, independientemente de su ubicación o financiamiento, tengan acceso a instalaciones de calidad y recursos tecnológicos adecuados.

Por último, es importante integrar criterios de sustentabilidad en el diseño y construcción de nuevas infraestructuras escolares, con el fin de reducir su impacto ambiental y promover prácticas eco-amigables en el ámbito educativo.

Conclusiones

La gestión de la infraestructura escolar en Chile es un desafío complejo que requiere la colaboración de diversos actores, incluyendo al gobierno, al sector privado, a la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto. Si bien se han logrado avances significativos en este ámbito, aún existen desafíos importantes por enfrentar.

Sin embargo, con un enfoque centrado en la equidad, la sustentabilidad y la mejora continua, Chile puede seguir avanzando hacia un sistema educativo más inclusivo y de calidad, donde todas las personas, sin importar su origen o ubicación geográfica, tengan acceso a instalaciones escolares adecuadas para su desarrollo integral.

La crisis de la infraestructura escolar en Chile es un desafío multifacético que requiere una atención urgente y acciones concretas por parte de las autoridades y la sociedad en su conjunto. A lo largo de este análisis, se ha evidenciado la magnitud de esta problemática a través de cifras que revelan el deterioro de las infraestructuras existentes, el déficit de salas de clases, la brecha digital y la desigualdad entre zonas urbanas y rurales.

La falta de inversión adecuada, la vulnerabilidad sísmica, la desigualdad en el acceso y la falta de normativas de seguridad son algunos

de los factores que contribuyen a esta crisis. Estas deficiencias no solo afectan el ambiente de aprendizaje y la seguridad de los estudiantes, sino que también perpetúan las brechas educativas y sociales en el país.

Para superar esta crisis, es necesario implementar medidas concretas, como aumentar la inversión en la construcción y mantención de infraestructuras escolares, promover normativas de seguridad más estrictas, reducir la brecha digital y garantizar la equidad en el acceso a la infraestructura escolar de calidad.

Además, es crucial una mayor participación y compromiso por parte de la sociedad civil, las organizaciones educativas y el sector privado para colaborar en la búsqueda de soluciones integrales y sostenibles.

Chile requiere adoptar un modelo de gestión de los recursos, sistemático, comprehensivo y estratégico, que abarque desde la identificación de necesidades hasta la evaluación de resultados, con el objetivo de optimizar el uso de recursos y garantizar la calidad de las instalaciones escolares. Este modelo debería estar basado en la identificación de indicadores clave, la participación de diferentes actores y la aplicación de herramientas de gestión de proyectos.

En resumen, la crisis de la infraestructura escolar en Chile es un desafío complejo que requiere una acción coordinada y decidida de todos los actores involucrados. Solo a través de un enfoque integral y un compromiso sostenido será posible garantizar un ambiente educativo seguro, inclusivo y de calidad para todos los estudiantes del país. **OE**

Referencias

- Centro de Estudios Públicos (CEP). (2019). *Desigualdad en la educación en Chile: Factores y desafíos*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Escolar*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Estudio de la OCDE sobre política escolar en Chile*.
- Universidad de Chile. (2021). *Alianzas público-privadas en la infraestructura escolar: Experiencias y desafíos en Chile*.
- Centro de Estudios Públicos (CEP). (2019). *Desigualdad en la educación en Chile: Factores y desafíos*.
- El Mostrador. (2021). *Chile tiene un déficit de más de 5 mil salas de clases: Una crisis que se agudiza con la pandemia*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Situación de la infraestructura escolar en Chile*.
- Subsecretaría de Telecomunicaciones (SUBTEL). (2021). *Informe sobre acceso a internet en escuelas chilenas*.
- Crisis educacional en Atacama (CEP) (2023). Rescatado de <https://www.cepchile.cl/crisis-educacional-en-atacama/>